



PBL-læringsmål

Dekan Rasmus Antoft



AALBORG UNIVERSITET

EFTERMIDDAGENS PROGRAM

- ▶ Indledende bemærkninger v/Rasmus Antoft
- ▶ Konkrete eksempler fra SUND, SAMF (Jura) og ENG (Energi-teknik)
- ▶ Bordrunde – Hvad er status hos jer?



ET FÆLLES PBL- UDGANGSPUNKT

- ▶ Fakulteterne gjorde i marts/april midtvejsstatus for studienævnenes arbejde med at integrere PBL-læringsmål i alle studieordninger.
- ▶ Det Strategiske Uddannelsesråd besluttede på den baggrund, at alle studieordninger på AAU skal have PBL-læringsmål inden for hvert af de fire PBL-kompetencefelter, som er formuleret af PBL Akademiet.
- ▶ Det skal sikre nogle grundlæggende fællestræk – som bygger videre på de fælles PBL-grundprincipper – og samtidig giver en vis kvalitet i de lokalt formulerede PBL-læringsmål på universitetet.



DE FIRE KOMPETENCEFELTER

1. **Problemorienterede kompetencer**, herunder kompetencer til at kunne identificere, analysere, formulere og behandle autentiske problemer på eksemplarisk vis.
2. **Interpersonelle kompetencer**, der gør det muligt at arbejde med komplekse problemer og udføre professionel praksis i forskelligartede samarbejdsrelationer.
3. **Strukturelle kompetencer** med særlig henblik på *projektorganisering*, da det problembaserede arbejde, i lighed med anden professionel praksis, skal organiseres.
4. **Refleksive/meta-kognitive kompetencer**, der gør det muligt at reflektere over egen læring og arbejde med udviklingen af egne kompetencer i forbindelse med udførelsen af givne opgaver.



PLADS TIL VARIATION PÅ TVÆRS AF UDDANNELSER

- ▶ De fire kompetencefelter kan vægtes forskelligt på tværs af de enkelte uddannelser, og det vil være forskelligt, hvornår PBL-progressionen skal være mere eller mindre intens på et studie.
- ▶ Arbejdet med udviklingen af progressive PBL-læringsmål skal foregå i tæt tilknytning til den professionelle praksis, som den enkelte uddannelses kompetenceprofil retter sig mod.
- ▶ Der skal ikke nødvendigvis være PBL-læringsmål tilknyttet alle moduler på den enkelte uddannelse. Men for at kunne tale om progression skal der som minimum være to "målepunkter"/læringsmål inden for hvert af de fire kompetencefelter i løbet af et uddannelsesforløb, hvor udviklingen og opbygningen af en given PBL-kompetence udprøves.

