

Temanotat 4- Refleksioner over læring i praksis- /praktikforløbene på uddannelserne

Anna Lindorf Bomholt, Institut for Læring og Filosofi

Annette Rasmussen, Institut for Læring og Filosofi

Dette notat er baseret på to typer af interview. For det første er der gennemført tre fokusgrupper sammensat af studerende fra hver af de fire deltagende uddannelser: Lærings- og forandringsprocesser (LFP), Teknoantropologi (TAN), International Business Economics (IBE) og International Marketing (IM). Interviewene omhandlede de studerendes praksisforløb på 9. semester af uddannelserne, men de blev gennemført i foråret 2018, hvor de studerende var på deres sidste semester. For det andet er der gennemført to gruppeinterview med i alt seks studerende fra Lærings- og Forandringsprocesser, mens de var i gang med uddannelsens 9. semester i december 2018.

Temanotatet omhandler de studerendes syn på og udtryk for, hvad praksis- og praktikforløbene på de forskellige uddannelser har betydet for dem læringsmæssigt. Det er inddelt i nogle underafsnit, der kommer ind på først de konkrete deltagererfaringer fra praksis, dernæst koblingen mellem studiet og praksisforløbet – dvs. mellem teori og praksis, hvilke refleksionsrum uddannelserne giver de studerende i form af projektarbejde, portfolio eller andet, samt hvordan de studerende oplever de feedbackstrukturer, som gives inden for undervisningen, vejledningen og studenterudviklingssamtalen (SUS).

De studerendes erfaringer med at være i praksis

Mange af de erfaringer, de studerende gør sig gennem deres praksis- eller praktikforløb, er på et meget personligt plan. I en situation, hvor noget skal være færdigt og kunne afvikles, handler det om at kunne være i og håndtere et højt *stressniveau*:

- Jeg har lært meget om stressniveau i min praksis, altså ens eget stressniveau (...) i en kultur, hvor man har deadlines på... (...) Altså en uge efter jeg var startet, skulle jeg afvikle et arrangement, og jeg troede at verden ville falde sammen, og jeg lavede helt vildt mange fejl undervejs, fordi det var en ny rolle og sådan. Men sådan at komme over de der udfordringer og lære, at okay selv om jeg fejler og det ikke lige kører efter planen, så går verden jo videre (LFP-studerende)

I denne erfaring fra praksisforløbet giver den studerende udtryk for at anlægge en mere pragmatisk tilgang (end på studiet) til arbejdsopgaven i praksis, som handler om, at tingene skal fungere og ikke nødvendigvis måles efter en rigtig-forkert-skala.

Andre beskriver arbejdet med en opgave, der ændrede karakter undervejs:

- Jamen jeg startede med at skulle kigge på, hvordan en fokusgruppe... (...) Vi dannede en gruppe, som skulle mødes seks gange om året, og så skulle man simpelthen diskutere, hvordan man evaluerede projekter, og hvordan man kunne hjælpe hinanden på kryds og tværs af afdelinger. Det var det, jeg skulle kigge på. Men fordi det tog så lang tid om at komme i gang, så kunne jeg ikke nå det i forhold til, hvor lang tid jeg var i praktik. Så jeg begyndte at kigge på evaluering af den tidligere kommunalbestyrelse, og jeg var med til at sætte standen op ude til karrieredag i stedet for. Så jeg havde en hel masse små funktioner i stedet for at kunne skrive niende semester projekt. (TANT-studerende)

Først var den studerende hyret til en opgave, der gik ud på at identificere måder, hvorpå man kunne hjælpe hinanden på tværs af afdelinger. Dernæst ændrede fokus sig til at handle om...

Om at blive *smidt ud på dybt vand*:

- jeg sad med hele vores, deres business model canvas, hvordan sådan et produkt det skulle udvikles og driftes og hvordan det skulle sælges og hvem var vores samarbejdspartnere ude i markedet og sådan nogle ting, så produkterne hele vejen rundt og der sad jeg og fulgte en product manager som havde ansvar, nogle forskellige ansvarsområder omkring de her IT sikkerheds.. som solgte. Ja det var et fantastisk forløb. (...) der var simpelthen bare så meget sparring ved de forskellige kollegaer og specielt også med ham min kontaktperson dernede. Og det var bare fantastisk fordi han havde en masse opgaver og han smed mig ud på dybt vand hver eneste dag så jeg lærte virkelig virkelig noget fra dag ét af. (...) (IM-studerende)

Om *fleksibilitet*:

- since we were sort of in the middle we coordinated a lot of things and you need to be really flexible not only in regards to the tasks that you work on, if you want to work in a bigger company but also if you want to work in an international environment for example work with the Finnish marked so you have one hour time difference to that marked, but we also work with Ireland so you have another hour in the other direction so sometimes even time wise you need to be extremely flexible. And also because of the completely differences between countries there is never one solution that fits all. And sometimes it's hard to even understand that and for people that don't really know what's going on and it's even harder to be able to explain it to them what's really going (IBE-studerende)

En studerende, der var i praktik i en salgsafdeling, beskriver det som at kunne begå sig i en virksomhed og arbejde sammen på en arbejdsplads:

- Jamen helt sikker det her med altså for mit vedkommende det der med at begå sig i en virksomhed, at få en daglig gang til og fra en virksomhed. Og nu KMD er jo en meget stor virksomhed i forhold til alle andre steder jeg har arbejdet tidligere, så de har nogle helt

specielle arbejds gange og det er meget meget frit og det er meget med at arbejde i store rum hvor man kan se dem man arbejder sammen med og det synes jeg har været utrolig fedt i forhold til nogle andre virksomheder hvor jeg har været i hvor man har haft små kontorer og så kigger man egentlig ikke på de her folk medmindre man møder dem i kaffepausen. Men jeg synes det har givet mig rigtig meget i hvad skal man sige klargørelsen til at man skal gå fra at være studerende til at blive færdig og så skulle ud og arbejde fast hver dag (IM-studerende)

-

Socialiseringen til en ny kontekst – overgangen fra studie til arbejde...

Koblinger mellem teori og praksis

Oplevelsen af modstand mod forandring udefra/ovenfra:

- I thought it was quite interesting cause everybody knows what is going on in this (German company). And the company, I don't want to say struggling but in the past, it has just been successful because it been successful. Nobody can really explain it and people are very, how do you say it, reluctant to change, but they need to change, it is working like that anymore and especially older people that have been doing their job the same way for 30 years they don't really understand why that's happening and for me it was very obvious and sort of showed that well, how do you say it, you know like it's really hard to change the culture of a big company and to get everybody on board thinking, because they want to work from seven to three thirty and then they want to go home and they don't care what is going on. They still get paid, they can't be fired and that was also extremely interesting how a lot of people took things for take or for granted but and it is not really like that anymore (IBE-studerende)

Teorien spiller en perifer rolle ude i virkeligheden. Det er tankegange og tilgangen, som man har lært på uni, som man tager med sig ud på arbejdsmarkedet, hvor der skal handles hurtigt (ikke refleksioner):

- Jeg synes, at det vi meget lærer her med uni og så videre, det er den her tankegang og tilgang til at gå til forskellige arbejdsopgaver og så videre. Når du kommer ud i en virksomhed, begynder du jo ikke at læse op af en marketingsbog og finde en teori, der passer på, om de skal finde en strategi, der passer i Kina, der siger Porters Five Forces og barrierer. Det gør man jo ikke, og tid er også penge ude i en virksomhed. Der har du ikke tid til at sidde og læse en masse teori igennem, og hvem siger hvad, fordi en der har sagt noget i 1940 argumenterede for et eller andet, så er det et godt valg i 2018. Det holder ikke. (IBE studerende)

Teori og metode i den akademiske rapport spiller ingen rolle ude i virksomhederne, de er kun interesseret i de dele, der kan bruges til at fremme de næste projekter eller produkter:

- Noget af det, man har lært allermest, det er det her med, at vi er vant til at gribe den akademiske rapport, som er det resultat, jeg afleverede ude i virksomheden. Jeg havde været ude og lave det her innovationsprojekt, som kunne give nogle retningslinjer og nogenlunde verificeret i virkeligheden for, hvordan det næste projekt eller produkt skulle udvikles. De var jo fuldstændig græsk katolsk med min metodologi, og hvad for nogle teorier, jeg har tænkt ind i det her projekt. De ville bare gerne vide, hvordan jeg har udviklet det, hvilke resultater jeg er kommet frem til, og hvordan de i sidste ende kunne bruge det. (TANT studerende)

Koblingen mellem teori og praksis gør sig især positivt gældende i den studerendes egne refleksioner og læringsproces, der hvor den studerende høster øget personlig indsigt ved denne kobling.

- Jeg synes faktisk, at det har været meget altså sådan noget virksomhedsbesøg, så jeg kunne koble det jeg har læst, og det vi har lært i undervisningen ud på en konkret case. Så var der faktisk også det der med, at man kan se det og føle det og at man får alle sanser i gang i stedet for, at man bare sidder og læser Foucault ikke også. Det bliver bare tørt og kedeligt, og hvordan er det så lige, at jeg kobler det til noget andet altså. Det tror jeg også, at det er det, som jeg har fået med mig fra min praksis, det er det der med, at man får lov til at bruge de begreber, og de ting man har lært på en helt ny måde. Man ser koblingen på en helt anden måde, end man normalt ville have gjort, hvis man sad og skrev bachelorprojekt. Det er jo så fokuseret på, at det her, det skal lykkes, og du sidder virkelig og bruger teori på baggrund af den data, som du har fået, men når du er ude i praksis, så kan du lige pludselig spotte dem. (TANT studerende)

Balancen mellem hvornår og hvor meget teori i praksis afhænger af den kontekstuelle dimension. Der skelnes imellem koblingen mellem teori og praksis i akademisk/erkendelsesmæssigt øjemed og nytte ved anvendelse i praksis.

- Det afhænger af, hvilken organisation, du er i, fordi det er bestemt ikke alle, der bruger de der begreber, altså medarbejderne for eksempel, hvad får de ud af det, hvis de alligevel ikke helt forstår begreber, så jeg synes, at det er en flydende balance imellem, hvornår du skal bruge begreberne i praksis, og hvornår du bare skal observere. (LFP)

Refleksionsrum

Studierne rummer forskellige refleksionsrum såsom projektarbejde og portfolio, hvor de studerende kan reflektere kritisk over deres erfaringer og læring inden for og uden for uddannelserne.

Projektarbejde

Inden for projektarbejdets rammer oplever nogle det som frustrerende at skulle kombinere kravet om et projekt med at være i praksis:

- Jeg synes også at hele det her semester projektet skulle laves om på niende semester fordi man kan ikke altså det virker ikke naturligt eller normalt at man sidder og laver en videnskabelig rapport ved siden af at man er ude i et praksisfælleskab og man skal være indgået i de daglige opgaver og rutiner og man skal komme med løsninger og forslag og sådan noget at man så også ved siden af skal sidde og skrive – et teoretisk kapitel og et metodisk kapitel og sådan noget (TANT-studerende)

I andre tilfælde beretter studerende om, hvorledes praksis- og projektarbejde spiller rigtig godt sammen:

- Jeg har sammen med min forhenværende gruppe også lavet et afsluttende semesterprojekt med den virksomhed jeg så kom i praktik hos og jeg var i den der praktik søgningsfase søgte lidt omkring på sider men fandt mere eller mindre hele tiden tilbage til den virksomhed og det var mere eller mindre baseret på de personligheder der var i virksomheden det synes jeg var et ret vigtigt grundlag for at jeg skulle tilbringe en del timer derinde og mange timer lige pludselig og en del timer sammen med dem at det skulle være noget hvor der var god dynamik og det faldt rigtig godt i klik man havde et tæt samarbejde under det her semesterprojekt (...) Og efterfølgende jamen der har været en præsentation som der blev klarlagt da jeg kom der omkring de arbejdsopgaver de gerne så jeg skulle hjælpe med at optimere og analysere på hvor jeg så præsenterede for virksomheden efterfølgende de ideer jeg kom op med hvor de så sagde hvad de ligesom har kunne gøre og hvad de så har valgt at implementere i deres budgetplanlægning for det nye år her, de det er noget hjemmeside optimering og så videre, så det er lidt den feedback man kan få med der fra og udtalelse selvfølgelig og nye relationer og bekendtskaber og netværk ikke for ikke for men det har været rigtig vigtigt at få med derfra (IM-studerende)

Sondringen mellem praksis og praktik – forstået som en sontring mellem hvor omfattende praksisforløbet har været – aktualiserer spørgsmålet om, hvorvidt praktikken giver tilstrækkeligt med refleksionsrum til projektarbejdet:

- Jamen det er der hvor jeg synes det er at det kan godt nogle gange komme til at lyde som om at det er et spørgsmål om du bliver den engagerede LFP eller om du bare bliver sådan en medium LFP men det er ikke det det handler om og det ved jeg også godt du ikke mener men det var det indtryk jeg sådan lidt .. 'amen dem der sådan virkelig ville noget det var dem der var ude i praktik og så også nåede at skrive den der rapport' og jeg var sådan lidt det var ikke det der var meningen altså hvad er det der er tanken, fordi en læreproces kan netop være at man tager refleksionsrummet ind i det, fremfor at man lærer at blive

praktiker fordi det tænker jeg også at det kan jeg blive i mange år bag efter jeg har været i praktik (LFP-studerende)

Portfolio

Følgende afsnit om portfolio som refleksionsrum er udelukkende baseret på interview med studerende på LFP-uddannelsen. Her afsluttes portfolio-forløbet ved udgangen af 9. semester, hvorfor de studerende formodes at arbejde særligt intensivt med deres portfolio på netop dette tidspunkt.

-

Hvordan portfolio kan indgå:

- jamen jeg startede jo egentlig med at skrive den her dagbog som jeg nævnte tidligere fordi jeg gerne ville dokumentere overfor mig selv havde jeg lavede når jeg var på stedet men nu er jeg så langt i den proces at jeg godt kan se at den afspejler rigtig mange ting ift. mine tanker om hvordan det er at jeg føler at jeg skal løse mine opgaver og sådan noget ikke og nu er den jo rettet fra at være praksisorienteret til at være praktisk orienteret ift. okay i dag har jeg virkelig svært ved at skrive analysen, hvad er det for nogle tanker jeg gør mig for at komme videre i den proces. Hvad har jeg forsøgt der ikke virker og hvad er det jeg har forsøgt der måske kan virke og hvad vil jeg gerne gøre fremadrettet. Så på den måde har jeg inddraget portfolio rigtig meget (LFP-studerende 1, p. 14)

en anden siger:

- Jamen for mig har portfolio været meget sådan. Det har nok været meget praksis rettet ikke kun på det her semester men også ellers. Det har, som jeg også har været lidt inde på, det der med at det er AHA oplevelser og det har været rigtig meget ift. at så har jeg oplevet et eller andet på arbejdet eller i gruppen eller i et eller andet og så har jeg ligesom sagt okay det påvirker mig på en eller anden måde eller det der er et eller andet jeg kan mærke der frustrerer mig eller et eller andet og så prøve at finde ud af hvad det er. (LFP-studerende 2)

En tredje siger:

- Jeg må sige jeg føler ikke jeg har sådan bevidst brugt mit portfolio i mit praksis, det er ikke sådan jeg tænkte nu skal jeg bruge min portfolio og det kan bidrage med det her men det er måske kommet lidt ift. at skrive de her AHA oplevelser ned fordi dem har jeg jo også haft i min praksis og dem har jeg brugt til at skrive ned og jeg ved at jeg har fået nogle helt vildt gode refleksioner på min arbejdsplads også fordi jeg har været så heldig at have en kontaktperson der er rigtig, der ligger tid til at snakke med mig omkring hvordan det er at være derude, omkring hvordan jeg arbejder så der har været nogle refleksioner omkring

hvordan er jeg i en gruppe, hvordan skriver jeg alene ift. en opgave, hvordan arbejder jeg.
(LFP-studerende 3)

En fjerde siger:

- (...) jeg er blevet lidt stresset over hvad jeg skal skrive, hvad skal der blive af mig når jeg er færdig med uddannelse, kandidaten her. Det har jeg brugt meget af min portfolio arbejde til at få styr på og finde ro i maven og sådan noget men jeg vil sige at det er en kombination af hvad hedder det af det skema man har udfyldt og SUS-samtalen jeg havde (LFP-studerende)

Feedbackstrukturer

Som en del af kandidatuddannelsen LFP er der indlagt en række feedbackstrukturer, der har til formål at højne de studerendes refleksionsniveau over egen læring samt koble formålet med uddannelsen til en funktion på arbejdsmarkedet. Nedenstående er en gennemgang af de studerendes beretninger om, hvad de gør for at registrere deres refleksioner, hvad de eventuelt får ud af de forskellige feedbackstrukturer, samt hvordan de eventuelt er koblet til hinanden gennem tre semestre på uddannelsen.

Portfolio og SUS

Portfolio og SUS behandles i det samme afsnit, da samtlige studerende omtaler dem som sammenhængende enheder. Nogen af de studerende gav udtryk for, at deres aktivitet med portfolio af forskellige årsager havde været begrænset. Dem der havde arbejdet meget med portfolio, beskrev det indledningsvist som en form for dagbog, hvor ting både i forhold til undervisning, projektarbejde samt praksis blev noteret. Afsnittet er yder-mere delt op i to: de yngre og de ældre studerende, da det viste sig, at disse to grupper brugte portfolio og SUS meget forskelligt.

De yngre studerende uden forudgående erhvervs erfaring

Nedenstående er et eksempel på en studerende, der beskriver portfolio som en dagbog over opgaver og pro-blemer på studiet og i praksissemesteret.

- Jeg har faktisk skrevet dagbog hver dag over hvad for nogen opgaver jeg har haft, og hvilke problemer jeg er blevet udsat for (...). Det er blevet en dagbog over mine arbejdsopgaver, men det har givet mig noget refleksivt også. Op mod min SUS samtale prøvede jeg at kigge i dagbogen og sige, hvad har jeg rent faktisk arbejdet med. Jeg havde det her analyseskema, hvor jeg havde lavet den her arbejdsopgave. Hvad har det givet mig, hvilke kompetencer kan jeg tage med fra praksis på den her måde. Så jeg har en lille kompetencebog, eller hvad man skal kalde det. (LFP studerende)

Portfolio bruges her også aktivt i samspil med SUS, der i kombination bliver anvendt til at skabe en optegnelse over og dokumentation af de opnåede kompetencer. Det aktive samspil mellem portfolio og SUS nævnes også af en anden studerende, men også at det med at kunne udnytte potentialet i brugen af portfolio først giver mening efter lang tid.

- Jeg tror i starten, at jeg havde den her fornemmelse af, at mange tænker: jeg aner ikke, hvad jeg skal bruge det her til. Jeg var ikke helt med på, hvilken betydning det har før min sidste samtale., der faktisk er min eneste samtale, hvor jeg virkelig kan mærke, at nu forstår jeg faktisk, hvorfor vi har gjort det her i 3 semestre. Og nu har jeg fanget, at jeg ikke er nødt til at gøre det, som alle andre gør. Nogle skriver ned hele tiden og er gode til det, og så sammenligner man det med sig selv og tænker: hvad er der galt med mig, hvorfor kan jeg ikke gøre det her. Det er først nu, at jeg har fundet ud af, at det er okay, at det ikke giver mening for mig, fordi det hæn-ger ikke sammen med den måde, som jeg er på. Så nu skriver jeg de enkelte ting ned, og så skriver jeg ned på andre måder, og nu kan jeg se meningen med Portfolio og SUS over hele semesteret.
- I starten der troede jeg, at man skulle skrive ned, hvis man havde haft en time, hvor man siger: hvad har jeg lært i den her time, teorier. Jeg syntes, at det var så hovedløst. Jeg ved sgu ikke, hvad jeg har lært. Min SUS partner har været med til at hjælpe med at forstå, du behøver kun at gøre det ud fra, hvad du vil. Det er din egen læring, som du skal finde ud af, hvordan fungerer. Så hun sagde på et tidspunkt: du skal bruge dine egne oplevelser eller dig selv som empirien.

Formålet med portfolio blev af disse studerende i starten opfattet meget bogstaveligt og gav derfor ikke me-ning. Det var SUS partneren, der hjalp dem til at forstå formålet med portfolio og dermed finde sin egen form på den, der i dette tilfælde handlede om at kunne dokumentere sine egne læreprocesser.

De ældre studerende med erhvervsmæssig baggrund

De ældre studerende oplevede også portfolio og SUS som tæt knyttet sammen, men i modsætning til de yngre fandt de hurtigt et formål andet end beskrivelse og dokumentation af egne læreprocesser og kompetencer.

- Jeg havde sådan nogle rigtig gode samtaler med min SUS-partner, og på 8. semester der gav den (portfolio) virkelig mening (...), fordi jeg skrev alene, så blev det sådan en diskussionspartner, og det har jeg brugt den rigtig meget til også ift. nogle af de problematikker, som man ikke tager op i gruppearbejdet f.eks. samar-bejdsvanskeligheder, hvor man kan se bum bum bum er det nu mig, eller er det de andre (...). Der har også været nogen meget personlige problemstillinger, som jeg har kunnet behandle deri, som jeg altså, når jeg læ-ser tilbage, så kan jeg se hvor meget jeg har flyttet mig i det.

Portfolio blev en 'diskussionspartner' for denne studerende, fordi hun skrev alene, men nok så vigtigt blev det en mulighed for at tage problematikker op af både faglig og studerelevante karakterer men også de mere personlige. En anden af de ældre studerende kommer ind på emnet 'identitet' i forbindelse med portfolio og SUS:

- Det jeg synes, skinner tydeligst igennem i min portfolio det er det her med identitet, altså at det er muligt at adskille læreprocesser og identitet, fordi det flyder sammen. Og det jeg har lavet tidligere er på en eller anden måde blevet bundet sammen med det, der har interesseret mig nu. Så nu begynder det hele lige pludselig at give mening og gå op i en højere enhed, så på den måde så tror jeg, at portfolio har været med til ligesom at identificere, at det er det, der sker.

De læreprocesser som denne studerende har gennemlevet er forbundet med identitet, fordi resultatet af studiet skal give mening i sammenspil med det, som vedkommende erhvervsmæssigt har beskæftiget sig med tidligere.

Undervisning

Det er kun de studerende på LFP samt TANT, der har modtaget undervisning i tre moduler på universitetet i løbet af deres praksissemester. Inden for undervisningen oplever de studerende ikke den store læring eller feedback på erfaringer og refleksioner i løbet af praksissemesteret ej heller den store relevans:

- Der var altså ikke nogen, der vidste, hvad vi skulle bruge de der 20 minutters forelæsning til. Jeg tror nok, at der var sat fire timer af eller sådan noget til at evaluere på os alle sammen, så vi skulle nå at snakke om det, og vi skulle præsentere, og de skulle holde det der, og vi skulle også have pauser, og så skulle vi hjem. Når vi endelig havde fået fat i en god diskussion om, hvordan man skulle deltage i virksomheder, skulle vi være meget involveret og nærmest komme over i en arbejdsrelateret rolle. Sådan nogle diskussioner kunne vi godt have, for jeg var virkelig aktivt deltagende på mit praksisfelt, hvor andre måske sad måske en dag om ugen og tog notater til møder og var fuldkommen anonyme, så nej, jeg synes ikke, at det der undervisning fungerede særligt godt. (TANT)
- Der var nogen strukturelle og planlægningsmæssige ting, der ikke rigtig fungerede. Vi havde op til vores semester nogen workshops omkring, hvordan vi skulle skrive projektet, men der skete bare det, at de der workshops var forsinkede, så man var allerede forbi det der punkt, da workshoppen så kom, fordi man var nødt til at skulle nå det. (LFP)
-
- Vi havde rigtig meget undervisning om, hvilken rolle man skal interagere i – observatørrolle og alt sådan noget, og da vi så endelig kom tilbage og skulle til eksamen, så blev det mere fremlagt som om, at det ikke var et praksisprojekt men mere et videnskabeligt projekt. (TANT)

- Der var noget undervisning, som godt kunne have været lagt ind på et andet semester. Det var ikke super relevant for den praksis, som jeg var ude i, og det tror jeg ikke, at den var for særligt mange. Vi havde en enkelt eller to kursusgange i, hvordan vi omsatte det her vi lærte ude i praksis til at bruge det i det projekt, som vi skulle skrive. Men altså det var så lidt, at alt det andet undervisning vi så skulle komme til, det var ikke rigtig relevant for praksis på den måde, det var mere noget almindeligt undervisning, som man godt kunne have lagt på andre semestre. (LFP)
-
- Den første del i den her session, det var almindeligt statusseminar, hvor vi alle sammen lige fortalte lidt omkring vores projekt, hvor vi simpelthen spærrede med hinanden på tværs af holdet (...). På den anden halvdel det var vores undervisere, der fremlagde nogle nye teorier, som de mente, vi måske kunne bruge. Og det var sådan lidt underligt indskudt, fordi vi sad alle sammen i ti forskellige projekter, som ikke nødvendigvis havde noget som helst med hinanden at gøre. (TANT)
-
- Teaching was very limited (...). I saw it as kind of intro or something. I will say it was nothing new. One time we went through the PBL-model, but we had already recieved education about that as we started because we were professional bachelors, and you have to attend a PBL course so it was not something new to us. (LFP)

Om vejleders rolle som sparringspartner – ingen nævner vejlederens rolle som sparring ift. employability dimensionen, dette skyldes nok, at vejlederen kun bruges med henblik på skrivning af projektrapporten, og at dette ikke opleves som værende i direkte sammenhæng med erfaringerne på praksisstedet.