

# Udprøvning af PBL læringsmål



**DIANA STENTOFT**  
**PBL AKADEMIET**

# Bloom – tilføjelse af nye handlinger



## Blooms taksonomi



# Dreyfus – tilføjelse af kompleksitet og fortrolighed med eksisterende handlinger



Mental Function	Novice	Competent	Proficient	Expert	Master
Recollection	Non-situational	Situational	Situational	Situational	Situational
Recognition	Decomposed	Decomposed	Holistic	Holistic	Holistic
Decision	Analytical	Analytical	Analytical	Intuitive	Intuitive
Awareness	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Absorbed

# Kompetenceområder



- *problemorienterede kompetencer* herunder kompetencer til at kunne identificere, analysere, formulere og behandle autentiske problemer på eksemplarisk vis.
- *interpersonelle kompetencer*, der gør det muligt at arbejde med komplekse problemer og udføre professionel praksis i forskelligartede samarbejdsrelationer.
- *strukturelle kompetencer*, mshp. *projektorganisering*, da det problembaserede arbejde, i lighed med anden professionelle praksis, skal organiseres.
- *meta-kognitive kompetencer*, der muliggør at arbejde problemorienteret med udviklingen af egne kompetencer, i forbindelse med udførelsen af givne opgaver.

# Problemkompetence



- Udvikling i problemets kompleksitet
- Nuancer og argumentation i problemanalysen
- Dokumentation af informationskomptencer gennem søgninger og anvendelse af relevant litteratur
- Log over ændringer og begrundelser herfor af problemformulering undervejs i projektforsløb

# Interpersonelle kompetencer



- Individuel eller kollektive analyser af eks. kommunikation og samarbejde om specifikke faglige områder
- Obligatorisk deltagelse i statusseminarer og workshops
- Læringsmål der evalueres ved projekteksamen

# Strukturelle kompetencer



- Dokumentation af arbejdsprocesser og begrundelse for ændringer
- Håndtering og organisering af information indenfor et konkret fagligt område
- Vurdering af kompleksitet i håndtering af læringsmål

# Meta-kognitive kompetencer



- Individuelle analyser af specifikke læreprocesser
- Tilrettelæggelse af egne refleksioner med fokus på læring i forhold til specifik faglig udvikling