

PBL Kompetencer og Progression

Diana Stentoft

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal, light blue, white) extending from the right side of the slide towards the center.

Agenda

- PBL kompetencer og uddannelsernes faglighed
- To modeller for progression i udvikling af PBL kompetencer
- Nogle centrale spørgsmål til arbejdet med progression og PBL
- Et projekt om progression og projektarbejde

PBL som læringsrum - ikke som kompetencegaranti

- PBL som en faglighed – en måde at tænke læring på, der muliggør udvikling af specifikke kompetencer – samarbejde, kommunikation, håndtering af komplekse læringsituationer, videnshåndtering, projektledelse m.v.
- Hvordan ser de kompetencer PBL muliggør ud i samspil med de enkelte uddannelsers faglige fokus?
- Principper for PBL har mange former i uddannelsespraksis

Progression through the adding of new elements

Blooms taksonomi



Progression through a growing complexity - in elements and their interaction

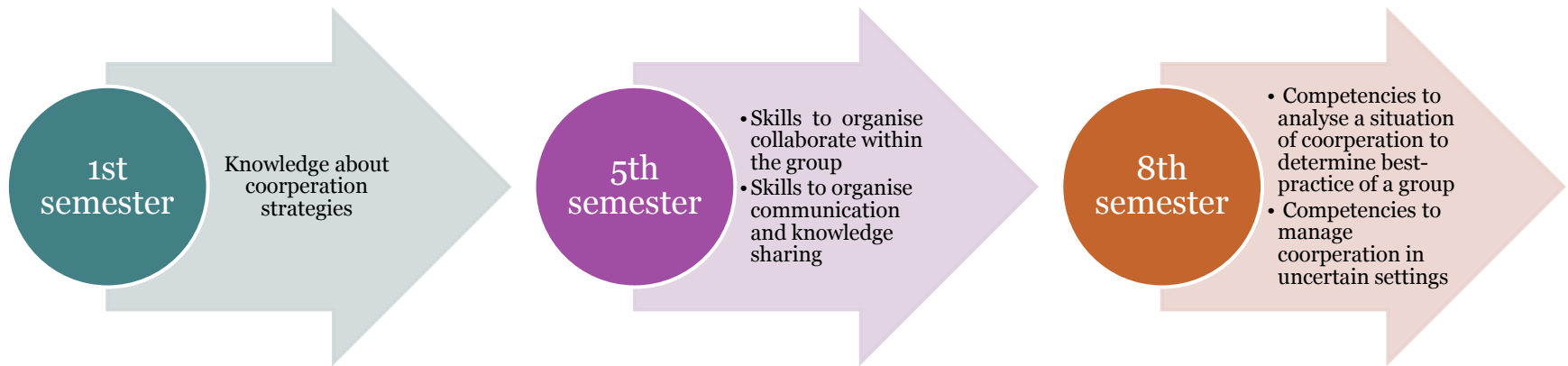
Dreyfus modellen

Mental Function	Novice	Competent	Proficient	Expert	Master
Recollection	Non-situational	Situational	Situational	Situational	Situational
Recognition	Decomposed	Decomposed	Holistic	Holistic	Holistic
Decision	Analytical	Analytical	Analytical	Intuitive	Intuitive
Awareness	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Absorbed

Bloom eller Dreyfus eller noget helt andet?

- Progressionen i **Blooms taksonomi** skabes gennem tilføjelsen af nye kompetencer med en øget kompleksitet.
- Progressionen i **Dreyfus'ernes udviklingsmodel** (fra Novice til Ekspert) sker gennem en øget kompleksitet i de eksisterende kompetencer samt i de måder hvorpå de samvirker.
- Progression i kompetencer opnået gennem PBL.....

Looking at the argument of adding new competencies on top of already existing competencies - the case of cooperation



Students developing from novice to expert in handling competencies - the case of organising own learning

1st semester

Novice

Explicating questions of how to learn. Exploring possibilities and resources and experience anxiety. Difficult to relate learning strategies to own learning practices

5th semester

Proficient

Knows how to handle learning in project set-ups. Can analyse learning set-ups to determine a strategy. Organise learning from a holistic perspective

10th semester

Expert

Intuitive organisation of learning. Learning strategies are tacit and thus difficult to articulate or share.

3 centrale spørgsmål om PBL og progression

- Hvordan kan man beskrive de kompetencer, som PBL ved de enkelte studier skal bidrage til udviklingen af? – Slutproduktet ved endt uddannelse
- Hvordan kan man beskrive milepælene i denne udvikling?
- Hvordan kan det udprøves hvorvidt milepælene er nået?