

# Progression i projektarbejdet

## Kick-off seminar 17.8. AAU

Bacheloruddannelsen

Oecon

Mogens Ove Madsen

# Agenda

- Revision af Bachelorstudieordning
- Projektarbejde på Oecon
- 5 projekter der bruger 60 ECTS
- Progression i projektarbejdet
- Evaluering

# Revision af studieordning

- Ny bachelorstudieordning som afløser for den sidste rest af basisuddannelse – efteråret 2016
- Hovedfokus: Et semester mere med sigte på 1) revision af mikro- og makroteori og redskabsfag og 2) PBL og projektarbejde
- Forskningsbaseret undervisning
- RUS-aktiviteter

# Studieordning

- Uddannelsens faglige kursusprofil kombineres Aalborg Universitets PBL-model. Dette opnås blandt andet gennem projektarbejde i grupper på en del af uddannelsens semestre, bortset fra 3. semester.
- Uddannelsen er tilrettelagt med henblik på at sikre faglig progression og sammenhæng mellem kursusmoduler og projektarbejde. Eks. Matematik – statistik - økonometri

# Projekters placering

Semester	Tema	ECTS
1. Modul 5	PBL og projektarbejde	10
2. Modul 9	Projektarbejde med videnskabsteori	10
4. Modul 16	Makroøkonomisk projekt	10
5. Modul 21	Empirisk projekt	10
6. Modul 23	Bachelorprojekt	20

# Progression i PBL

- ”Progressionen i PBL kommer til udtryk ved, at de forskellige aspekter af projektarbejdet øges i kompleksitet med voksende kompetenceniveau – herunder evnen til samarbejde, projektplanlægning, problemidentifikation og – håndtering” (Bachelorstudieordningen)
- Via opsummering efter hvert projekt af de studerendes erfaringer med projektarbejde laves en projekt-portfolio, der medbringes til bacheloreksamen.

# Videnskabsteori og projektarbejde

- Modul 5: projektarbejde og PBL (1. semester), 10 ECTS
- Modul 9: projektarbejde med videnskabsteori (2. semester), 10 ECTS
- Modul 20: økonomisk metodologi (5.semester), 5 ECTS
- I alt 25 ECTS

# Videnskabsteori?

- Filosofikum, fagets videnskabsteori eller anvendt videnskabsteori
- Redskabsorienteret toning eller bredere almendannende toning?





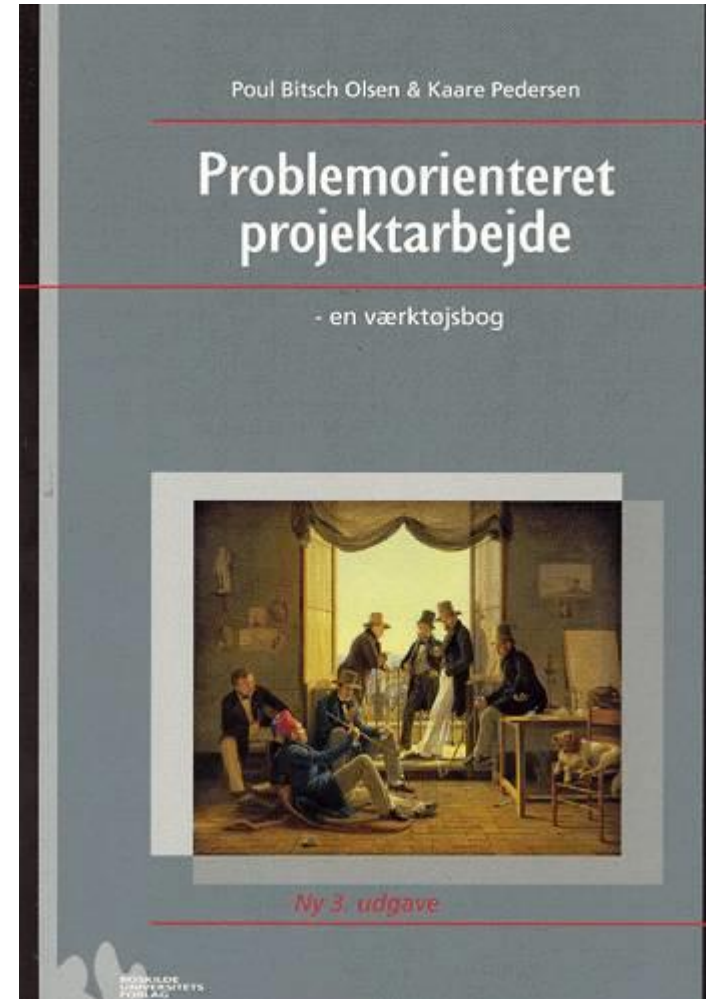
# PBL og projektarbejde på 1. sem

- At understøtte det problemorienterede projektarbejde med særligt henblik på at udvikle den studerendes evner til at dokumentere, begrunde og afgrænse en problemformulering, samt i at kunne gennemføre en samfundsøkonomisk analyse, og herunder forholde sig til valg af teori, projektmetode og økonomisk metode.
- At give den studerende færdigheder i at indsamle og fremstille økonomiske data, samt kritisk kunne læse, forstå og analysere statistik på et grundlæggende niveau.
- At give den studerende redskaber til at søge faglitteratur, og evne til at fremstille referencer og litteraturliste korrekt.
- At give den studerende redskaber til at forbedre egen læring individuelt og i samarbejde med andre.

# PBL og projektarbejde på 1. semester



# PBL og projektarbejde 1. sem.



# Projektkatalog 1. sem. oecon

Et valg mellem et antal problemformuleringer:

- Ulighed og økonomisk vækst
- Stabiliseringspolitik
- Globaliseringen og den offentlige sektor
- Økonomers rolle i økonomisk politik
- Finansialisering i Danmark
- Konvergens eller divergens i eurozonen

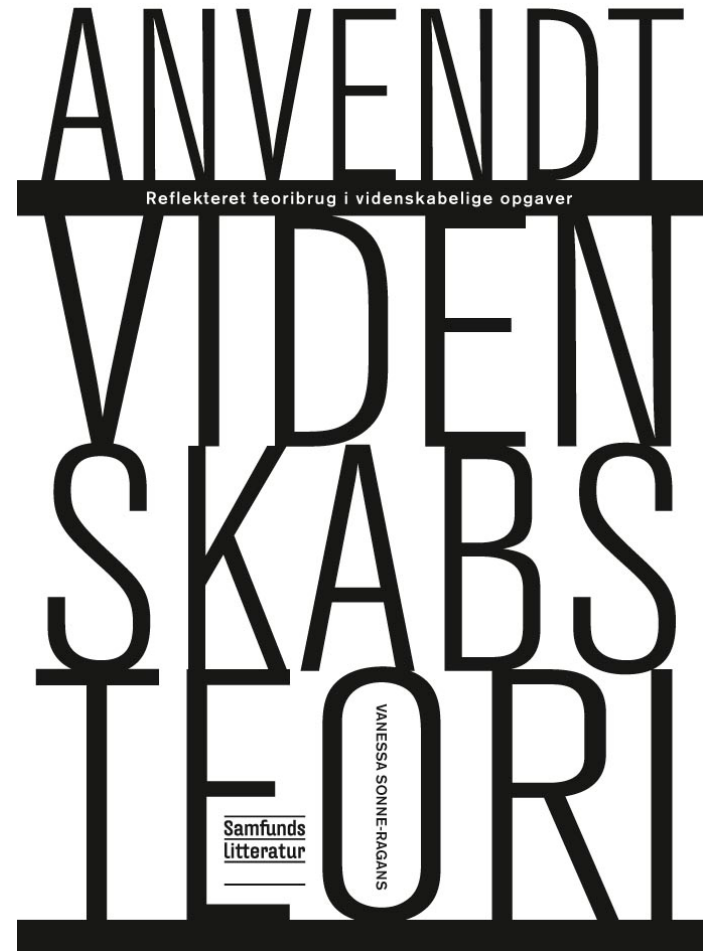
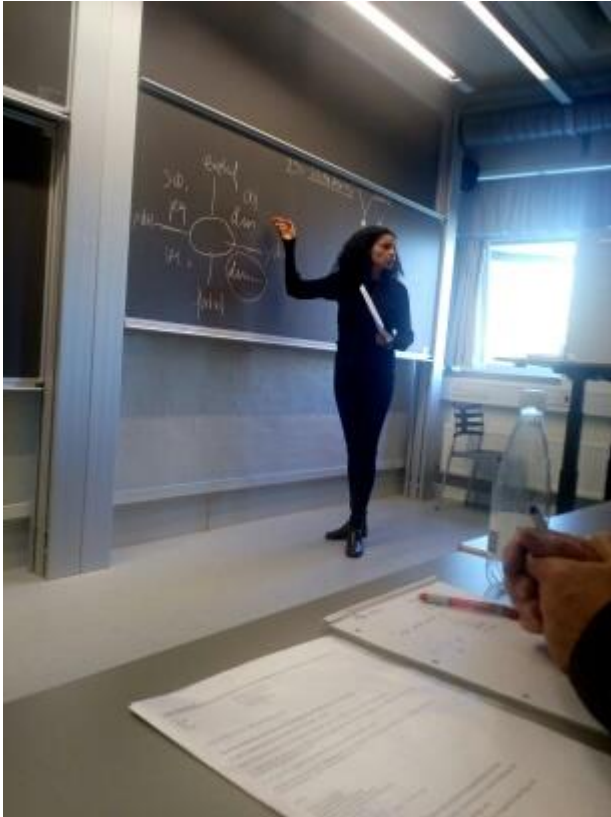
# Projektarbejde med videnskabsteori på 2. semester

- At understøtte det problemorienterede projektarbejde med særligt henblik på at udvikle den studerendes evner til at dokumentere, begrunde og afgrænse en videnskabsteoretisk funderet problemformulering, samt i at kunne gennemføre en samfundsøkonomisk analyse, og herunder forholde sig videnskabsteoretisk til valg af teori, empiri, projektmetode og økonomisk metode.

# 2. sem. Oecon videnskabsteori

- Introduktion til videnskabsteori
- Eklekticisme
- Epistemologi og ontologi
- Erkendelsesinteresse
- Subjekt-objektforholdet
- Teorier og begreber i økonomi
- Modeller i økonomi

# Vanessa Sonne-Ragans



# Evaluering af videnskabsteori

- ”Revision af bachelstudieordningen på oecon., har givet anledning til en ændring i såvel semesterprojekt som faget videnskabsteori, som er forsøgt integreret i projektarbejdet. De seneste år, har det virket som om, at videnskabsteori-afsnittene er skrevet uafhængigt af resten af rapporten... I år, har de videnskabsteoretiske afsnit været væsentlig bedre integreret i afsnittene og flere af deres refleksioner kan nu læses i selve rapporten”.
- Fra evaluering af videnskabsteori på Oecon, august

2018



# LÆRINGS-PORTFOLIO

- 4. sem: Makroøkonomisk projekt
- 5. sem: Empirisk projekt
- 6. sem: Bachelorprojektet: kompetence til at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer
- Progressionen i PBL kommer til udtryk ved, at de forskellige aspekter af projektarbejdet øges i kompleksitet med voksende kompetenceniveau – herunder evnen til samarbejde, projektplanlægning, problemidentifikation og problemhåndtering.

# LÆRINGS-PORTFOLIO

*en samling af gennemførte arbejder eller resultater af gennemførte arbejder, samlet og redigeret med henblik på at dokumentere en kompetence:*

- et styringsredskab, styrer den studerendes lærerproces dvs egne læringsmål, målene i studieordningen, sortering i arbejdsopgaver, studiebesøg, temaer og litteratur mm.
- et læringsredskab bevidstgør den studerende om egne læreprocesser, samt afdækker hvor der er behov for støtte og vejledning og
- et evalueringsredskab

# Progression i projektarbejdet - opmærksomhedspunkter

- Aflusning af gymnasietilgang til projekter
- Fagligt orienteret RUS-kursus
- Tidlig introduktion til empirisk materiale
- Projektstyring/design
- Den gradvise tilføjelse af nye kompetencer
- Input til projektarbejdet fra kurser
- Påmindelse om lærings-portfolio

# Litteratur

- Madsen, Mogens Ove & Finn Olesen (2018): Teaching economics at Aalborg University – a PBL oriented study (Routledge, autumn)
- Olesen, Finn; Madsen, Mogens Ove Problem-based learning : a non-mainstream way to teach economics. International Journal of Pluralism and Economics Education, Bind 8, Nr. 3, 2017
- Bachelorstudieordning:  
[https://www.fak.samf.aau.dk/digitalAssets/303/303002\\_oeconbsc17.pdf](https://www.fak.samf.aau.dk/digitalAssets/303/303002_oeconbsc17.pdf)