

Progressive PBL læringsmål i studieordningerne ved AAU

Et diskussionsoplæg til studienævnsarbejdet udarbejdet af PBL akademiet – version 1.0

I det følgende præsenterer PBL Akademiet en række overvejelser og spørgsmål, som har til formål, kort og overskueligt, at inspirere og facilitere arbejdet med at integrere progressive læringsmål i studieordninger, studieledelse og -nævn, samt i undervisningsmiljøerne.

Progressive PBL læringsmål – hvad er det?

Et nærliggende spørgsmål i arbejdet med PBL læringsmål er, hvad der adskiller disse læringsmål fra andre læringsmål i studieordningen – eller med andre ord, hvad er det for nogle særlige kompetenceområder, der knytter sig til det at arbejde problembaseret?

Et problembaseret studie vil som udgangspunkt søge at give den studerende:

- *problemløsende kompetencer* herunder kompetencer til at kunne identificere, analysere, formulere og behandle autentiske problemer på eksemplarisk vis.
- *interpersonelle kompetencer*, der gør det muligt at arbejde med komplekse problemer og udføre professionel praksis i forskelligartede samarbejdsrelationer.
- *strukturelle kompetencer*, mshp. *projektorganisering*, da det problembaserede arbejde, i lighed med anden professionelle praksis, skal organiseres.
- *meta-kognitive kompetencer*, der muliggør at arbejde problemorienteret med udviklingen af egne kompetencer, i forbindelse med udførelsen af givne opgaver.

En studieordning, der har indarbejdet progressive PBL læringsmål, vil givetvis inkludere læringsmål, der relaterer til disse fire kompetencefelter. Altså de problemorienterede, de interpersonelle, de strukturelle og de meta-kognitive kompetencer. Kompetenceopbygning sker i samspil med den specifikke praksis på det enkelte studie, og det fortsatte arbejde med PBL gennem studiet vil derfor give de studerende øgede muligheder for at kunne udvikle disse kompetencer. En studieordning med omtanke på progressive PBL læringsmål vil derfor søge at explicitere den gradvise opbygning af PBL-kompetencer igennem studiet.

Progressive PBL-læringsmål – hvad gør vi?

Da kompetenceopbygningen sker i samspil med den enkelte uddannelses praksis, må arbejdet med udvikling af progressive læringsmål nødvendigvis foregå i tæt tilknytning til den professionelle praksis, som uddannelsens kompetenceprofil retter sig mod. For eksempel vil betoningen og formuleringen af de ønskede interpersonelle kompetencer være forskellig, alt efter om det er en læge, en socialrådgiver, en psykolog, en ingeniør eller en gymnasielærer inden for matematik eller tysk, der praktiserer.

Der kan derfor ikke opstilles en fast skabelon for, hvilke progressive PBL læringsmål, der skal indgå i en studieordning. Ligeledes kan der ikke sættes et fast regelsæt op for, hvornår

progressionen skal være mere eller mindre intens på et studie, da dette skal ses i samspil med den samlede progression mod uddannelsens kompetenceprofil.

I stedet for en skabelon eller en række af mulige PBL læringsmål, har PBL Akademiet derfor valgt at udarbejde *følgende spørgsmål*, som kan benyttes i det videre arbejde med progressive PBL læringsmål i studienævn og -ledelsen.

1. Hvilke specifikke PBL-kompetencer er centrale i forhold til uddannelsens kompetenceprofil, som definerer målet med uddannelsen?
2. Hvordan foreskriver vi den ønskede progression frem mod hver af de ønskede kompetencer? Hvilke skridt må de studerende nødvendigvis tage, for at kunne udvikle netop denne kompetence?
3. Hvilke progressive læringsmål kan opstilles for at vise, hvordan den enkelte kompetence gradvis, skridt for skridt, er opnået gennem uddannelsen?
 - a. Hvilke læringsmål, som støtter op omkring disse kompetencer, indgår allerede i studieordningen?
 - b. Hvilke allerede igangværende aktiviteter findes, som støtter op omkring disse kompetencer og som ikke allerede nu indgår eksplicit i studieordningen?
 - c. Hvilke PBL læringsmål ønsker studienævnet at fremme yderligere, og hvordan kan dette synliggøres i studieordningens læringsmål og øvrige tekst?
4. Hvordan knytter de progressive PBL læringsmål sig til AAU's PBL strategi og dermed til de gældende PBL-principper?
5. Når læringsmålene er defineret kan man endvidere spørge hvordan de skal udprøves – dvs. hvordan kan man undervejs i uddannelsen evaluere, hvorvidt den enkelte studerende udvikler sig i ønsket retning?

Vi håber at ovenstående overvejelser og spørgsmål giver inspiration til det videre arbejde.

AAU PBL Akademiet
Oktober, 2018