

Afrapportering for projektet ”Udvikling af progressiv problem-baseret case model ved studierne i Medicin/MedIS”

30. april 2018

Diana Stentoft

Indledning

I 2017 blev projektet ’Udvikling af progressiv problembaseret casemodel i studierne i Medicin/MedIS’ igangsat efter bevilling fra puljen til udviklingsprojekter om PBL ved AAU. Projektet er således en del af en strategisk satsning knyttet til AAUs strategi Viden for Verden.

Udviklingsprojektet har jf. projektansøgningen som overordnet formål *at udvikle dokumentation for og materiale om den problembaserede casetilgang som den praktiseres (og kan praktiseres) som en progressiv pædagogik ved medicinuddannelserne ved AAU*. Projektet har dermed til hensigt at bidrage til at sikre en *synlig pædagogisk progression vil uddannelserne i højere grad tilbyde formaliserede og kvalitetssikrede rammer for læring, der tager højde for studerendes uddannelsesmæssige baggrund og som tilbyder en ramme der motiverer til vedvarende engagement. Samtidig sikres opbygningen af en problembaseret klinisk case model, som i dag ikke findes beskrevet, heller ikke i international forskningslitteratur fra andre universiteter. Endelig er der i projektet indlagt en konkret målsætning om at tydeliggøre og synliggøre de problembaserede casemodeller på en sådan måde, at de kan anvendes som inspirationsmodeller for ansatte ved AAUs øvrige uddannelser, der ønsker at arbejde mere med PBL via case i undervisningen udenfor projektarbejdet.*

Projektgruppen for projektet består af:

Lektor Diana Stentoft – Centre for Health Science Education and Problem-based Learning (projektleder)

Lektor Trine Fink, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Lektor Mette Dencker, Studieleder Skolen for Medicin og Sundhed

Prodekan for Uddannelse ved det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Jeppe Emmersen

Professor Stig Andersen, Klinisk Institut

Status på projektforsløb

Projektet er gennemført i forhold til arbejdet med udvikling af tre modeller for anvendelsen af problembaseret case ved medicinuddannelsen. Hver model beskriver detaljeret de enkelte trin og herunder det pædagogiske rationale, vejleder handlinger, nødvendige vejlederkompetencer, studerendes handlinger samt fysiske rammer. Modellerne omfatter det problembaserede arbejde på hhv. 1. – 3. semester, 4. – 6. semester samt kandidatuddannelsen i medicin. Arbejdet med udvikling af de tre modeller er forløbet gennem en møderække hvor projektgruppen, hvis deltagere alle har en stærk relation til medicinuddannelsen, har gennemarbejdet de enkelte trin i hver enkelt model. Hernæst har projektgruppen drøftet og justeret modellerne på tværs for herved at sikre en nødvendig progression. Således er modellen for 1. – 3. semester meget detaljeret og struktureret med fokus på, at de studerende skal tilegne sig en arbejdsform og læringstilgang de ikke nødvendigvis kender i forvejen. I modellen for 4. – 6. semester gives friere rammer, hvor fokus er på, at de studerende i højere grad selvstændigt kan identificere vidensbehov og samarbejde om videnskonstruktion gennem brainstorm med det formål at forstå komplekse cases. I modellen for det problembaserede casearbejde ved kandidatuddannelsen i medicin har de studerende ansvar for selvstændigt at forberede cases til fremlæggelse. Dette indebærer gruppernes gennemgang af casematerialet, identifikation af videnshuller, informationshåndtering og forberedelse af struktureret præsentation af case, der efterfølgende præsenteres for underviser og øvrige casegrupper.

Udviklingen af projektets pædagogiske rammer har undervejs været udfordret af en række uforudsigelige omstændigheder i projektgruppen som skift af stillinger, private forhold og en generel stor arbejdsbelastning. Som konsekvens har udviklingen af den progressive problembaserede casemodel taget markant længere tid end forventet, og dermed er produktionen af faktiske materialer brug i undervisning og andre sammenhænge først kommet rigtigt i gang i foråret 2018. Materialeproduktionen forventes afsluttet i efter året 2018.

Projektets resultater

Arbejdet omkring produktion af materialer og dermed konkret realisering af projektet er igangsat. Ved afslutningen af projektet vil følgende materialer foreligge

- 3 film der synliggør hver af de tre progressive casemodeller i den problembaserede caseundervisning. Filmene illustrerer foruden trinene i de enkelte modeller også forskellene

mellem de tre modeller og dermed den pædagogiske progression. Film 1 er færdig og fremvises på Undervisningens Dag i Aalborg torsdag d. 3. maj. Film 2 er optaget og redigeres i løbet af maj/juni måned. Film tre skal optages i forbindelse med undervisning på kandidatuddannelsen på medicin og optages så snart det er muligt.

- 3 dokumenter, der detaljeret beskriver de enkelte modeller og synliggør den pædagogiske progression mellem de tre modeller. Disse dokumenter er udarbejdet i deres helhed. Dokument vedrørende model for 1. – 3. semester er færdigt og afventer pt. alene layout og udformning i en oversigtsform. Dokument vedrørende hhv. model for 4. – 6. semester samt model for case ved kandidatuddannelse er udarbejdet og afventer pt. justeringer og layout samt udformning af oversigt.

Det skal bemærkes at ambitionsniveauet for projektet er højnet markant gennem udviklingsarbejdet, idet det gennem arbejdet er blevet tydeligt, hvordan materialer der belyser den problembaserede tilgang til case samt viser progression gennem et helt uddannelsesforløb ikke tidligere er udviklet ved AAU og kun i begrænset omfang er tilgængelig fra andre institutioner, og dermed kan materialerne udviklet gennem dette projekt dække et hidtil udækket behov for illustrative undervisningsmaterialer. På denne baggrund valgte projektgruppen tidligt i forløbet at dedikere den nødvendige tid og de nødvendige midler i projektet til produktion af film som tillæg til de i projektansøgningen skitserede dokumenter.

Fremadrettet anvendelse af projektets materialer og resultater

Film og dokumenter udviklet som del af projektet vil fremadrettet indgå som undervisningsmaterialer for såvel studerende som undervisere ved uddannelserne i medicin/medIS ved AAU. Herudover vil materialet være tilgængeligt for alle øvrige undervisere ved AAU, der overvejer eller konkret arbejder med problembaseret case som del af undervisningen. Konkret skal materialet i løbet af 2018 anvendes ved følgende arrangementer:

- Præsentation af film 1 på Undervisningens Dag i Aalborg d. 3. maj
- Anvendelse af samlet casemateriale ved workshop for (nye) casevejledere afholdt af Centre for Health Science Education and PBL i efteråret 2018
- Anvendelse af materialer om casemodel for 1. – 3. semester i forbindelse med kursus i introduktion til PBL og sundhedsfaglig praksis på Medicin/MedIS første semester i efteråret 2018
- Indgå i generelle aktiviteter i regi af Centre for Health Science Education and PBL
- Præsenteres som del af oplæg ved det Samfundsvidenskabelige Fakultet 15. november 2018.

Konklusion

Om end projektet er blevet noget forsinket i gennemførelsen, er der ingen tvivl om, at projektet på mange måder har været relevant og samtidig leverer det, der i udgangspunktet blev søgt om. Gennem projektet er den problembaserede tilgang til læring gennem anvendelse af case blevet dokumenteret og ekspliciteret,

hvilket ikke hidtil er gjort. Samtidig er det pædagogiske rationale for casemodellens enkelte trin synliggjort, og samlet set betyder dette, at vi dermed får adgang til materialer der kan anvende i udneervisningen af såvel undervisere og studerende. Forhåbentlig danner udviklingsarbejdet samtidig første skridt mod publicering af Aalborg Universitets problembaserede casemodel for et bredere internationalt publikum.